

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

_____ В.Л. Сафонов

Протокол № 3 от «06» мая 2021 г.



Приказ № 64/1 от «07» мая 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Центр сенсорного развития»
(для детей с ОВЗ)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-14 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Разработчики:

Исаева Лариса Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Синозацкая Айназа Ирековна,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2021

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	7
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	7
Цель и задачи программы	12
Учебно-тематический план	13
Содержание учебного плана	18
Ожидаемые результаты	31
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	31
Календарный учебный график	31
Условия реализации программы	32
Оценочные материалы	33
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	34
Список используемой литературы при составлении программы	35

Паспорт программы

Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр сенсорного развития» (занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ).
Направленность образовательной программы
Социально-гуманитарная
Разработчики программы
Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Исаева Л.Д., Синозацкая А.И.
Цель программы
создать условия для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы
Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• научить методикам расслабления и освобождения от напряжения;• научить методикам стимуляции ослабленных функций (зрение, осязание, слух);• научить различать эмоциональные состояния человека. Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать и гармонизировать эмоционально-волевою сферу учащихся;• развивать восприятия (зрительное, тактильное, слуховое);• развивать память, речь, мышление;• развивать координацию, в том числе зрительно-моторную;• формировать культуры межличностных общений. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать нравственные качества личности (доброту, отзывчивость);• воспитывать коллективизм, принятия себя как члена общества.
Форма обучения по образовательной программе
Занятия проводятся в объединении по группам.
Возрастная категория учащихся
5-14 лет
Год разработки программы
2021 г.
Продолжительность реализации образовательной программы в часах
72 часа
Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающиеся в одной группе
Численность группы составляет 7 учащихся
Нормативно-правовое обеспечение программы
– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
 - Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
 - Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);
 - Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
 - Постановление администрация г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
 - Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- Календарно – учебный график;
- Учебно-методический комплекс

Материально-техническое обеспечение программы

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе

- **Техническое обеспечение**
 - программное обеспечение:
 - операционная система Windows;

- офисный пакет MicrosoftOffice;
- браузер GoogleChrome;
- ТСО: проектор, экран, система обработки звука, принтер, компьютер, мультимедийное оборудование для изучения теоретического материала.
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и др.)
- **Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:**
 - Кабинет (площадь помещения сенсорной комнаты 25 кв. м.)
 - Перечень оборудования и материалов:*
 - мягкая среда: мягкое напольное покрытие; мягкие пуфы с гранулами; сухой бассейн;
 - зрительная среда: воздушно – пузырьковая колонна; фиброоптическое волокно; прибор динамической заливки света (проектор); «Световые картины»;
 - звуковая среда;
 - тактильная среда: напольная сенсорная дорожка; лабиринты; световой модуль для рисования песком «Радуга»; дидактическая «Черепашка»; дидактические игры для развития мелкой моторики.

Рецензенты

Внутренняя рецензия: Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Внешняя рецензия: Синева М.В. доцент кафедры теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, кандидат педагогических наук

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр сенсорного развития» специально разработана для учащихся с ОВЗ в целях создания условий для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа скорректирована с учетом требований к прохождению процедуры сертификации поставщика услуг, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов учащихся. Программа определяет цель и задачи, планируемые (ожидаемые) результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, среднего общего образования. Возрастная категория: 5-14 лет. Программа обеспечивает психолого-педагогическое развитие учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-гуманитарному направлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир сенсорного развития» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на

территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);

– Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Новизна программы состоит в сочетании традиционных методов групповой психо-коррекционной работы и инновационных технологий сенсорной комнаты, которые обеспечивают более глубокое и успешное решение проблем детей с ОВЗ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Актуальность предлагаемой дополнительной программы и ее внедрение в образовательный процесс вызвана необходимостью у учащихся с ОВЗ комплексной тренировки психофизиологических и интеллектуальных функций и формированию важнейших предпосылок к развитию личности, а также потребностью предупреждения эмоциональных расстройств, сохранение психического здоровья, выработыванию положительных черт характера, овладению понятиями основных эмоций. Такие дети нуждаются в тишине, снижении уровня психоэмоционального напряжения и создания положительного эмоционального состояния, стабилизации психических процессов, на основе которых познавательная деятельность становится значительно эффективнее, воздействие на весь организм ребёнка и его психическое полисенсорное развитие.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как неокрепшая психика учащегося с ОВЗ неспособна самостоятельно противостоять внешнему воздействию среды с его убыстряющимся темпом и постоянным стрессом. Учащийся нуждается в снятии избыточного напряжения и негативного влияния, которое можно осуществить через работу сенсорной комнаты являющейся развивающей средой, где учащийся прибывает в безопасности, комфортной обстановке, наполненный разнообразными стимулами. Самостоятельно и при сопровождении педагога исследует

окружающий мир, восстанавливая свое внутреннее равновесие, убирая негатив.

Уровень сложности содержания программы:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Основной идеей программы является создание методического обеспечения для психокоррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями с использованием среды сенсорной комнаты. Занятия в сенсорной комнате для детей, страдающих различными заболеваниями (ЗПРР, синдром Дауна, гиперактивность, ДЦП, синдром дефицита внимания, соматическими заболеваниями и т.д.) обеспечиваются широким спектром ощущений, а также возможностью выбора способа воздействия – расслабляющего или активизирующего характера.

Вариативность программы реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям учащегося;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста учащихся и режима из основной деятельности.

Возраст учащихся и условия приема.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 5-14 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. **Зачисление производится в течение учебного года при наличии сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)**, заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку данных.

Объем и сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 2 раза в неделю. В учебный период работа по программе проводится 1 год обучения – 72 часа.

Формы обучения.

Формы организации деятельности по программе соответствуют цели и содержанию программы.

Групповая форма обучения, наполняемость 7-8 человек, возможно проведение занятий по подгруппам. В работе группы участвуют родители

(законные представители). В группы принимаются учащиеся от пяти до четырнадцати лет, по справкам из медицинского учреждения о необходимости занятий в учреждениях дополнительного образования.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- учащиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах (социальной и медицинской реабилитации);
- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 5-7, 7-10, 10-14 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, где в 90% первичный дефект ДЦП сопровождается вторичным ЗПР, УО, ЗРР, ЗПРР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Режим организации занятий.

Продолжительность одного учебного занятия составляет – 25 мин.

Программа ***интегрирует*** различные виды деятельности, ***связана с содержанием программы для детей*** с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» ДЮЦ «Орион», может быть реализована в комплексе с данной программой.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

могут быть организованы в дистанционном режиме: занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Цели и задачи программы

Цель программы - создать условия для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- научить методикам расслабления и освобождения от напряжения;
- научить методикам стимуляции ослабленных функций (зрение, осязание, слух);
- научить различать эмоциональные состояния человека.

Развивающие:

- развивать и гармонизировать эмоционально-волевою сферу учащихся;
- развивать восприятия (зрительное, тактильное, слуховое);
- развивать память, речь, мышление;
- развивать координацию, в том числе зрительно-моторную;
- формировать культуры межличностных общений.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности (доброту, отзывчивость);
- воспитывать коллективизм, принятия себя как члена общества.

Ожидаемые результаты.

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию.

К концу обучения учащиеся будут ***знать:***

- основные цвета, воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- методики расслабления и освобождения от напряжения;
- о пользе положительных и отрицательных эмоций.

К концу обучения обучающиеся будут ***уметь:***

- выражать положительные и отрицательные эмоции;
- передавать свои ощущения в речи;

- расслабляться, освобождаться от напряжения;
- уверенно вести себя в различных ситуациях;
- оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- определять эмоциональное состояние по мимике сверстников;
- эффективно общаться и обладать мотивацией к общению;
- преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).

К концу обучения у обучающихся будут **сформированы:**

- навыки преодоления отрицательных эмоций;
- навыки саморегуляции и самоконтроля;
- навыки нравственного поведения учащегося;
- навыки преодоления неприятных ситуаций.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Входная диагностика Инструктаж по ТБ и ОТ.	1	0,2	0,8	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).
2	«Знакомство с волшебной комнатой».	1	0,2	0,8	Экран настроек
3	«Секреты волшебной комнаты». Сплочение группы.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринты».
4	«Цвета и настроение». Восприятие цвета.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Пингвины на льдине».
5	«Цвета радуги». Развитие зрительного восприятия.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Ягодный пирог».
6	«Волшебная ночь». Зрительная память	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Назови эмоции» (проектор «Меркурий», твердое колесо «Эмоции»).
7	«Разноцветные сны». Обучение распознаванию эмоций.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Тактильные ящички».

8	«Звук – волшебник». Вербальное и невербальное общение.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «Угадай звук».
9	«Я и мой друг». Совершенствование навыков общения.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Мой друг».
10	«Мы веселые ребята». Развитие мелкой моторики.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Круг, квадрат...».
11	«Фантазеры. Развитие воображения»		0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Подарочки с сюрпризом».
12	«Добрым быть полезно». Понятие доброта.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята».
13	«Уходи, злость, уходи!». Знакомство с эмоцией злость.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме эмоции
14	«Красивая радуга – дуга». Распознавание эмоций.	1	0,2	0,8	Контрольное задание с использованием стола - мозаика.
15	«Дружба начинается с улыбки». Сплочение коллектива.	1	0,2	0,8	Устный опрос по сюжетным картинкам тема «Дружба. Друзья».
16	«Диалог добра и зла». Различение понятий.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме эмоции.
17	«Доброе тепло». Развитие мышления (классификация).	1	0,2	0,8	Наблюдение за поведением учащихся во время игры «Море шариков».
18	«Счастье». Понятие счастье.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».
19	«Я в мире, мир во мне». Развитие умения различать индивидуальные особенности.	1	0,2	0,8	Тестовое задание с многозначным ответом («Что в мире не так?»).
20	«Наше настроение». Восприятие цвета.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Цветные брызги».
21	«Покажи себя со стороны».	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической

	Коммуникативные навыки.				игре «Найди и покажи».
22	«Мой мир». Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Деревья характера».
23	«Мое настроение». Обучение распознавание эмоций.	1	0,2	0,8	Экран настроения.
24	«Дыхание жизни». Развитие эмоциональной сферы.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок».
25	«Волшебный свет». Развитие цветовосприятия.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Домик Руфа».
26	«Зимний калейдоскоп». Распознавание эмоций.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре Ширма – лабиринт».
27	«Саморазвитие, какой я». Навыки самоконтроля.	1	0,2	0,8	Тестовое задание «Угадай что это».
28	«Я один такой на свете». Невербальное общение.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «Кто я?..».
29	« Я как личность». Развитие наблюдательности.	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Я».
30	«Моя фантазия». Развитие воображение.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Чья тень».
31	«Азбука эмоций». Обучение распознание эмоций.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Метал блокс».
32	« Мы - самые лучшие». Развитие коммуникативных навыков.	1	0,2	0,8	Наблюдение за выполнением этюда «Любимый друг».
33	«Путешествие в волшебную страну». Творческое мышление.	1	0,2	0,8	Контрольное задние с использованием сухого бассейна.
34	«Потаенные места». Развитие внимания и памяти.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Что я видел?».
35	«Давайте представим...». Положительные и отрицательные эмоции.	1	0,2	0,8	Наблюдением за учащимися при выполнении дидактической игры «Необитаемый остров».

36	«Будьте внимательны!». Развитие памяти.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Мы как рыбки прошуршали, мы как птички полетали».
37	Мои чувства: «Страх». Понятие страх.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Что такое страх?»
38	«У страха глаза велики». Распознавание эмоций.	1	0,2	0,8	Рисуночный тест «Каляка-маляка».
39	«Страна радость». Понятие радость.	1	0,2	0,8	Наблюдение за учащимися перевыполнении упражнения «Представь себе».
40	«Остров Дружбы». Коммуникативный навык.	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».
41	«Ты обиду не держи, поскорее расскажи!». Навыки самоконтроля.	1	0,2	0,8	Наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Сказки про обиду».
42	«Путешествие на необитаемый остров». Развитие воображения.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Необитаемый остров».
43	«Остров Добрых дел». Развитие ВПФ.	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».
44	«Таинственный остров». Развитие эмпатии.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «На ощупь».
45	«Путешествие в космос». Навыки саморегуляции	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме космос (с использованием проектора «Меркурий», «Созвездие»).
46	«Галактика, звезды» Кинестетическое восприятие.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме космос (с использованием проектора «Меркурий», «Планеты»).
47	«Побеждаем все тревоги». Эмоциональное состояние.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Что такое доброта».

48	«Гном в джунглях». Развитие творческого воображения.	1	0,2	0,8	Наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Рисунки на песке».
49	«Чудо – остров». Эмоция грусть.	1	0,2	0,8	Наблюдение за действием учащихся при выполнении упражнения «Ах, этот камень на дороге».
50	« Полет на северный полюс». Выражение своих эмоций.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Эмоции».
51	«Путешествие воздушных шариков». Навыки общения.	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Эмоции».
52	«Морское приключение». Развитие тактильных ощущений.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Тактильные плитки».
53	«Мои потребности и мои желания». Понятие потребность.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Переправа».
54	«Рисунки на песке». Пространственные представления.	1	0,2	0,8	Наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Рисунки на песке».
55	«Волшебные волны». Понятие мимика.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Волшебные волны».
56	«Моя дружная семья». Роль семьи.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Кто я».
57	«Как нужно общаться?». Навыки общения.	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Моя семья».
58	«В мире наших имен». Понятие характер.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «Что в имени моем?».
59	«Мальчики и девочки: два мира». Развитие познавательных интересов.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Три движения».
60	«Ты мой - друг, я твой – друг». Развитие эмпатии.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Домик Руфа»
61	«Солнечные зайчики». Восприятие цвета.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической

					игре «листочка в коробочке».
62	«Отдых у водопада». Распознавание эмоций.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Дождик».
63	«Волшебная бабочка». Развитие зрительного восприятия.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Путешествие в лес».
64	«Волшебное облачко». Навыки самоконтроля.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Земля, небо, огонь и вода».
65	«Звездный день». Развитие воображения.	1	0,2	0,8	Наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Бассейн».
66	«Давайте представим...». Снижение тревожности.	1	0,2	0,8	Наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Пройди через кольцо».
67	«Журчание воды». Развитие навыка саморегуляции	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Отгадай настроение».
68	«Отдых на море». Развитие произвольного внимания.	1	0,2	0,8	Наблюдение за учащимися при выполнении упражнения с песком.
69	«Рыбки». Развитие саморегуляции»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Рыбки».
70	«Водопад желаний». Восприятия цвета.	1	0,2	0,8	Наблюдение за учащимися при выполнении дидактической игры «Подарки с сюрпризом».
71	«Балансир». Психомоторное развитие.	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Добраться до клада».
72	«Что нам комната показала». Итоговый контроль.	1	0,2	0,8	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).
	ИТОГО:	72	14,4	57,6	

Содержание программы

Тема № 1. Входная диагностика Инструктаж по ТБ и ОТ.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом).

Практика. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом (С.Д. Забрамная); метод исследования самооценки «Лесенка»; проективная методика Рене Жиля (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);

Форма контроля: заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема № 2 «Знакомство с волшебной комнатой»

Теория. Ознакомление с работой в группе, знакомство учащихся друг с другом, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.

Практика. Ритуал начала занятия. Игра-путешествие по сенсорной комнате. Упражнение на релаксацию: летняя ночь. Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: экран настроения.

Тема № 3 «Секреты волшебной комнаты». Сплочение группы.

Теория. Создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания. Регулирование поведения в коллективе. Снятие психомышечного напряжения.

Практика. Ритуал начала занятия. Упражнение «Три дороги». Упражнение «Поймай ладошками». Упражнение Игры в сухом бассейне. Релаксация «Волшебный сон». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Лабиринты».

Тема № 4 «Цвета и настроение». Восприятие цвета.

Теория. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция и стабилизация психического состояния. Совершенствование умения анализировать образец, закрепляя знания о цвете, форме, величине предметов. Развитие зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Узнай цвет». Упражнение «Поймай взглядом». Игры с Тактильной панелью (фигуры и цвета). Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Пингвины на льдине».

Тема № 5 «Цвета радуги». Развитие зрительного восприятия.

Теория. Развитие: воображения; зрительного восприятия; мышления; мелкой моторики. Снижение уровня тревожности. Создание психологического комфорта.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Поймай пальчиком». Упражнение «Рисунки». Элементы сказкотерапии с использованием фиброоптического волокна «Молния». Дидактическая игра «Ягодный пирог». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Ягодный пирог».

Тема № 6 «Волшебная ночь». Зрительная память.

Теория. Коррекция, развитие эмоциональной сферы психики. Развитие памяти. Обучение приёмам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение. «Тренируем эмоции». Упражнение «Волшебные звёзды встали в ряд и начали танцевать». Упражнение «Торт». Релаксация «Плывём в облаках».

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Назови эмоции» (проектор «Меркурий», твердое колесо «Эмоции»).

Тема № 7 «Разноцветные сны». Обучение распознавание эмоций.

Теория. Развитие эмоциональной сферы. Развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Мы звезды». Упражнение «А у тебя какая звезда?». Упражнение «Сжимаем в кулачке». Дидактическая игра «Тактильные ящички». Ритуал прощания

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Тактильные ящички».

Тема № 8 «Звук – волшебник». Вербальное и невербальное общение.

Теория. Развитие лучшего понимания себя и других, способности к самовыражению. Совершенствование внимания. Пробуждение активности, умение подчиняться определённым правилам, организация, создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Что нужно делать», «Узнай звук», «Угадай, кто тебя позвал?». Релаксация. «Солнечные зайчики». Дидактическая игра по звукоподражанию (звуковая дорожка). Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по игре «Угадай звук».

Тема № 9 «Я и мой друг». Совершенствование навыков общения.

Теория: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме.

Практика: Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Танец рыбок». Упражнение на релаксацию: «Отдых на море». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Мой друг».

Тема № 10 «Мы веселые ребята». Развитие мелкой моторики.

Теория. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, активизация зрительного восприятия.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Круг, квадрат...». Психогимнастика. Упражнения на релаксацию. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Круг, квадрат...».

Тема № 11 «Фантазеры. Развитие воображения».

Теория. Коррекция эмоциональной сферы психики учащихся. Совершенствование памяти. Создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения. Снятие психомышечного напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Чувствуем за спиной», «Лепим скульптуру», «Наоборот». Релаксация. «Плывём в облаках». Дидактическая игра «Подарочки с сюрпризом». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Подарочки с сюрпризом».

Тема № 12 «Добрым быть полезно». Понятие доброта.

Теория: Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливости.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Обезьянка», «Улыбка», игра «Найди и покажи». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята».

Тема № 13 «Уходи, злость, уходи!». Знакомство с эмоцией злость.

Теория: Предупреждение появления агрессии и снятие эмоционального напряжения.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнения «У страха глаза велики», «Через речку и мосток», «Дыши и думай». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольный опрос по теме эмоции.

Тема № 14 «Красивая радуга - дуга». Распознавание эмоций.

Теория. Снятие заблокированных эмоций. Закрепление полученных впечатлений.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Найди цвет, «Угадай, чей голосок». Релаксация «Радуга». Работа сосветозвуковой дорожкой. Дидактическое упражнение с использованием стола – мозаика. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание с использованием стола - мозаика.

Тема № 15 «Дружба начинается с улыбки». Сплочение коллектива.

Теория: Снятие эмоционального напряжения, развитие тактильных и зрительных анализаторов; стимулирование воображение.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнения «Танец шариков», этюд «Маленький котенок», «Наблюдай, слушай» (запутанная спиралька). Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: устный опрос по сюжетным картинкам тема «Дружба. Друзья».

Тема № 16 «Диалог добра и зла». Различение понятий.

Теория: Развитие умения различать проявления добра и зла, снятие психоэмоционального напряжения, установление телесного контакта, обучение приемам релаксации.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Поздоровайся как...», просмотр картинок с использованием твердого колеса (проектор), упражнение «Найди свою эмоцию». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольный опрос по теме эмоции.

Тема № 17 «Доброе тепло». Развитие мышления (классификация).

Теория: Обучение детей выражению своего настроения через движения, развитие симпатии друг к другу.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Звездный зайчик», «Море шариков» (сухой бассейн). Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: наблюдение за поведением учащихся во время игры «Море шариков».

Тема № 18 «Счастье». Понятие счастье.

Теория: Развитие положительного эмоционального фона в группе, развитие внимания, памяти.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Что было, что стало», «Собери куклу на прогулку». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

Тема № 19 «Я в мире, мир во мне». Развитие умения различать индивидуальные особенности.

Теория: Повышение социальной адаптации учащихся, укрепление их психологического здоровья.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Прогулка по 4 временам года», упражнение «Цвет», релаксация «Радуга». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: тестовое задание с многозначным ответом («Что в мире не так?»).

Тема № 20 «Наше настроение». Восприятие цвета.

Теория. Развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу. Стимулирование зрительной поисковой деятельности детей для усвоения обобщающего понятия «цвет». Активизация зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики руки.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Поймай взглядом». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Мишка растерялся», «Рисунки», «У жирафа пятна». Дидактическая игра «Пингвины на льдине». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Цветные брызги».

Тема № 21 «Покажи себя со стороны». Коммуникативный навык.

Теория: Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, передачи настроения других людей

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Кто за кем», «Найди и покажи». Релаксация «Отдых у водопада». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Найди и покажи».

Тема № 22 «Мой мир». Развитие слухового и зрительного восприятия.

Теория: Помочь детям научиться бережно и внимательно относиться к себе и принимать себя.

Практика: Ритуал начала занятия. Дидактическая игра «Деревья характера», релаксация «Отдых в лесу». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Деревья характера».

Тема № 23 «Мое настроение». Обучение распознаванию эмоций.

Теория: Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «От улыбки хмурый день светлей», этюд «Смеемся как...». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: экран настроения.

Тема № 24 «Дыхание жизни». Развитие эмоциональной сферы.

Теория: Определение симпатии детей по отношению друг к другу. Обучение гимнастике соединения движения с дыханием.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Дует, дует ветерок», игры с водой. Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок».

Тема № 25 «Волшебный свет». Развитие цветовосприятия.

Теория. Развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Игры с тактильной панелью. Упражнение «Жгутики». Дидактическая игра «Домик Руфа». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Домик Руфа».

Тема № 26 «Зимний калейдоскоп». Распознавание эмоций.

Теория. Коррекция, развитие эмоциональной сферы психики. Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Изобрази явление», «Тренируем эмоции», «Огонь – лед». Музыка звуки природы. Дидактическое пособие напольная ширма с лабиринтом. Релаксация «Мы просто немножко расслабимся и отдохнем». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре Ширма – лабиринт».

Тема № 27 «Саморазвитие, какой я». Навыки самоконтроля.

Теория: Развитие положительной самооценки друг к другу, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мы рисуем солнце вместе», упражнения с песком. Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: тестовое задание «Угадай что это».

Тема № 28 «Я один такой на свете». Невербальное общение

Теория: Обучение применению мимики и жестов в обыденной жизни, развитие умения находить положительные стороны в людях.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Кто я?...», релаксация «Летняя ночь». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по игре «Кто я?...».

Тема № 29 «Я как личность». Развитие наблюдательности.

Теория: Создание благоприятных условий для снятия тревожности,

доверительных отношений для самораскрытия, установление контакта, формирование положительной мотивации на сотрудничество, развитие коммуникативных навыков.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мои секретки», игра «Зеркало». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: устный опрос по теме «Я».

Тема № 30 «Моя фантазия». Развитие воображения.

Теория. Коррекция и развитие зрительного и цветовосприятия, внимания, памяти, произвольной саморегуляции. Снятие психоэмоционального напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Найди по описанию». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Хлопни, топни» с применением проектора «Меркурий». Релаксационные упражнения. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Чья тень».

Тема № 31 «Азбука эмоций». Обучение распознавание эмоций.

Теория. Снятие эмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики. Активизация зрительного восприятия, концентрации внимания. Развитие зрительной памяти, мышления.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Узелки». Подвижная игра под музыку «вырази эмоцию». Упражнение «Найди такой же», «Заплетем косу». Дидактическая игра «Ментал блокс». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Метал блокс».

Тема № 32 «Мы - самые лучшие». Развитие коммуникативных навыков.

Теория: Развитие сплоченности коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Слушай, лови», этюд «Холодный лед», «Любимый друг». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: наблюдение за выполнением этюда «Любимый друг».

Тема № 33 «Путешествие в волшебную страну». Творческое мышление.

Теория. Создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении. Совершенствование внимания. Регулирование поведения в коллективе. Снятие психомышечного напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Три дороги», «Поймай ладошками». Игры в сухом бассейне. Релаксация «Волшебный сон». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание с использованием сухого бассейна.

Тема № 34 «Потаенные места». Развитие внимания и памяти.

Теория: Развитие навыков наблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмоционального напряжения.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Волшебная палочка», релаксация «Волшебный сон». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Что я видел?».

Тема № 35 «Давайте представим...». Положительные и отрицательные

эмоции.

Теория: формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; продолжение обучения умению определять свое настроение; обучение способам поднятия настроения; развитие смелости и уверенности в себе, преодоление робости; саморегуляция психического состояния.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мы дельфины», дидактическая игра «Необитаемый остров». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: наблюдением за учащимися при выполнении дидактической игры «Необитаемый остров».

Тема № 36 «Будьте внимательны!». Развитие памяти.

Теория: развитие психических процессов: произвольного внимания, его устойчивости и переключаемости; умственных способностей; памяти, воображения, восприятия; продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения.

Практика: Ритуал начала занятия. Методики снятия напряжения. Упражнение «Мы рубили деревья». Релаксация «Утро в лесу». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Мы как рыбки прошуршали, мы как птички полетали».

Тема № 37 «Мои чувства: «Страх». Понятие страх.

Теория. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, памяти, внимания. Обогащение сенсорного опыта.

Практика. Ритуал приветствия. Сказка «Чудище за шкафом» Хухлаева. Упражнение «Поймай пальчиком». Игра на воображение «Путешествие в волшебную страну» с использованием панели «бесконечный тоннель» (Сказкотерапия). Релаксация. Профилактика страхов. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольный опрос по теме «Что такое страх?»

Тема № 38 «У страха глаза велики». Распознавание эмоций.

Теория: продолжать работу по дестабилизации и разрушению патологических стереотипов (повышенного уровня тревожности и страхов, чувства напряжения), раскрепощению детей;

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Ха», «Победи свой страх». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: рисуночный тест «Каляка-маляка».

Тема № 39 «Страна радость». Понятие радость.

Теория. Развитие умения правильно оценивать отношение к себе других людей. Развитие внимания. Регулирование поведения. Снятие психомышечного напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Найди такой же», «Ночь и день», «Представь себе». Работа с прямоугольной платформой (балансир). Релаксация «Порхание бабочки».

Форма контроля: наблюдение за учащимися перевыполнении упражнения «Представь себе».

Тема № 40 «Остров Дружбы». Коммуникативный навык.

Теория: Продолжать развивать сплоченность коллектива, дружеских чувств по

отношению к участникам группы.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Кто с кем дружит», «Мой маленький друг». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».

Тема № 41 «Ты обиду не держи, поскорее расскажи». Навыки самоконтроля.

Теория. Развитие социальных эмоций. Гармонизация личности учащегося.

Практика. Ритуал приветствия. Совместное сочинение сказки про обиду. Упражнение «Верх — низ», «Поймай ладошками». Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Сказки про обиду».

Тема № 42 «Путешествие на необитаемый остров». Развитие воображения.

Теория: учить ориентироваться в пространстве комнаты с помощью плана; закреплять умение анализировать элементарную контурную схему «Лабиринт»; формировать умение соотносить речевую форму описания предметов с графической; закреплять приемы моделирования; закреплять знания о здоровом образе жизни, безопасном поведении

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Мы охотимся на льва», «Карта». Релаксация «Морской берег». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Необитаемый остров».

Тема № 43 «Остров Добрых дел». Развитие ВПФ.

Теория: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Упрямая сороконожка», «Фотоальбом», «10 секунд». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «10 секунд».

Тема № 44 «Таинственный остров». Развитие эмпатии.

Теория. Развитие эмпатии. Активизация зрительного восприятия. Формирование фиксации взора, концентрации внимания. Усвоение понятия «время суток». Развитие воображения.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнения на сплочение группы с помощью фиброоптического волокна «Молния». Упражнение с тактильными ящичками «На ощупь», «Луна». Релаксация. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «На ощупь».

Тема № 45 «Путешествие в космос». Навыки саморегуляции.

Теория. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция и стабилизация психического состояния. Развитие кинестетического анализатора, самовосприятия, эмоционального мира.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Звездное небо», «Поймай звезду», «Мы звезды». Проектор «Меркурий» (твердое колесо «Созвездия», «Планеты»). Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольный опрос по теме космос (с использованием проектора «Меркурий», «Созвездие»).

Тема № 46 «Галактика, звезды». Кинестетическое восприятие.

Теория. Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления, крупной моторики, ориентировки в пространстве.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Мы звезды». Рассказ о планетах солнечной системы. Упражнение «Поймай звезду». Релаксация. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольный опрос по теме космос (с использованием проектора «Меркурий», «Планеты»).

Тема № 47 «Побеждаем все тревоги». Эмоциональное состояние.

Теория: Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Восточный рынок», «Волшебный обруч». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольный опрос по теме «Что такое доброта».

Тема № 48 «Гном в джунглях». Развитие творческого воображения.

Теория. Развитие фантазии и творческого воображения. Погружение в состояние покоя и расслабления.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Пошёл гулять наш милый гном», «Представь себе», использование планшета «Рисунки на песке». Релаксация «Маленькие черепашки». Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Рисунки на песке».

Тема № 49 «Чудо – остров». Эмоция грусть.

Теория: Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Пройди через кольцо», «Ах, этот камень на дороге». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: наблюдение за действием учащихся при выполнении упражнения «Ах, этот камень на дороге».

Тема № 50 « Полет на северный полюс». Выражение своих эмоций.

Теория: Развитие умения правильно выразить свои эмоции и чувства.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Переправа», «Эстафета движений». Релаксация «Северное сияние». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольный опрос по теме «Эмоции».

Тема № 51 «Путешествие воздушных шариков». Навыки общения.

Теория: развитие эмоционально — чувственного отношения к окружающему миру; развитие познавательной сферы; формирование навыков оздоровительного дыхания; воспитание гуманного отношения к окружающим

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мигалки», «Зеркало». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по игре «Сделай свой замок» (песок).

Тема № 52 «Морское приключение». Развитие тактильных ощущений.

Теория. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, памяти, внимания; обогащение сенсорного опыта. Формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации. Совершенствование ориентировки в пространстве.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Верх — низ», «Сюжетные постройки» (корабль). Упражнения на развитие тактильных ощущений «Тактильные плитки». Релаксация с помощью воздушно-пузырьковой трубки. Ритуал прощания

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Тактильные плитки».

Тема № 53 «Мои потребности и мои желания». Понятие потребность.

Теория: Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Переправа», «Хвост ослика Иа». Релаксация «Волшебный мир». Ритуал окончания занятия

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Переправа».

Тема № 54 «Рисунки на песке». Пространственные представления.

Теория. Снятие заблокированных эмоций, повышение эмоционального тонуса.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Камень – звезда». Релаксация «Пушистые коты и кошечки». Упражнение «Рисунки на песке». Дидактическая игра «Тактильные квадраты». Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Рисунки на песке».

Тема № 55 «Волшебные волны». Понятие мимика.

Теория. Обучение детей мимическим проявлениям чувств.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Ветер дует на...», «Волшебные волны». Релаксация «Волна». Сухой бассейн, музыка со звуком волн. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Волшебные волны».

Тема № 56 «Моя дружная семья». Роль семьи.

Теория: Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение со взрослыми.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Кто я», «Хранители огня». Ритуал окончания занятия

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Кто я».

Тема № 57 «Как нужно общаться?». Навыки общения.

Теория: Развитие умения правильного общения, укрепление их психологического здоровья

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Три касания», «Сито». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: устный опрос по теме «Моя семья».

Тема № 58 «В мире наших имен». Понятие характер.

Теория: Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные

стороны характера.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнения «Контакт», «Крокодил». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по игре «Что в имени моем?».

Тема № 59 «Мальчики и девочки: два мира». Развитие познавательных интересов.

Теория: Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Рисуем многоточие звуками», «Путаница». Ритуал окончания занятия

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Три движения».

Тема № 60 «Ты мой - друг, я твой – друг». Развитие импатии.

Теория: развитие импатии, понятие коллектива, формирование уважения к собеседнику и его чувствам.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мигалки», «Зеркало». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Домик Руфа».

Тема № 61 «Солнечные зайчики». Восприятие цвета.

Теория. Развитие самостоятельности и само регуляции, повышение уверенности в себе.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Солнечный зайчик». Упражнение «Солнечные зайчики стали в ряд и начали танцевать». Релаксация «Подснежник». Дидактическая игра «Лисичка в коробочке с карточками». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «лисичка в коробочке».

Тема № 62 «Отдых у водопада». Распознавание эмоций.

Теория. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое (радость, удовольствие).

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Танец пузырьков», «Дождик», «Под дождём». Релаксация «Водопад». Фиброоптическое волокно «Молния». Воздушно-пузырьковая колонна. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Дождик».

Тема № 63 «Волшебная бабочка». Развитие зрительного восприятия.

Теория. Закрепление полученных впечатлений и навыков.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Путешествие в лес», «Поймай ладошками. Релаксация «Бабочка». Светозвуковая панель. Тактильная дорожка. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Путешествие в лес».

Тема № 64 «Волшебное облачко». Навыки самоконтроля.

Теория. Расширение сферы осознания собственного тела, само расслабление, самовыражение.

Практика. Ритуал приветствия. Упражнение «Мы облака», «Земля, небо, огонь и вода». Релаксация «Облака плывут, плывут». Светозвуковая панель. Воздушно-пузырьковая колона. Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Земля, небо, огонь и вода».

Тема № 65 «Звездный день». Развитие воображение.

Теория. Обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта, снижение нервно-психического напряжения, активизация двигательной активности, формирование навыков саморегуляции.

Практика. Ритуал приветствия. Звезды, вырезанные из бумаги для упражнения «Звездочка»; сухой бассейн с игрушками, спрятанными на дне для упражнения «Бассейн»; лупы для упражнения «Клоуны», мягкий пуфик-кресло с гранулами для упражнения «Полет». Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Бассейн».

Тема № 66 «Давайте представим...». Снижение тревожности.

Теория. Снижение нервно-психическое напряжение. Снижение тревожности.

Практика. Ритуал начала занятия. Упражнение «Пройди через кольцо», «Ах, этот камень на дороге». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: наблюдение за учащимися при выполнении упражнения «Пройди через кольцо».

Тема № 67 «Журчание воды». Развитие навыка саморегуляции.

Теория. Обучение способу выплеска злости и агрессии. Развитие навыка саморегуляции, активизация двигательной активности. Развитие произвольного внимания. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Карточки с изображением настроений для упражнения «Отгадай настроение», сухой бассейн для упражнения «Уходи, злость, уходи!», браслеты с бубенчиками для упражнения «Бубенчики», музыка со звуками природы и мелодией «Журчание воды», мягкое напольное покрытие или кресла-трансформеры для упражнения «Рыбки». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Отгадай настроение».

Тема № 68 «Отдых на море». Развитие произвольного внимания.

Теория. Развитие произвольного внимания. Развитие умения передавать свои ощущения в словесной форме. Развитие творческого воображения, зрительного восприятия. Снижение уровня тревожности. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Напольная сенсорная дорожка для упражнения «Волшебная дорожка», мягкое напольное покрытие или кресла-

трансформеры для упражнения «Отдых на море», музыка с шумом прибоя и звуками природы. Упражнение с песком. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение за учащимися при выполнении упражнения с песком.

Тема № 69 «Рыбки». Развитие саморегуляции.

Теория. Развитие навыка саморегуляции, активизация двигательной активности. Развитие произвольного внимания. Снижение эмоционального напряжения.

Практика. Ритуал приветствия. Сухой бассейн, мягкое напольное покрытие, музыкальный центр и музыкальный диск «Журчание воды» для упражнения «Рыбки». Упражнение «Поймай рыбку». Дидактическая игра «Рыбки». Ритуал прощания.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Рыбки».

Тема № 70 «Водопад желаний». Восприятие цвета.

Теория. Обогащение восприятия и воображения, создание психологического комфорта, снижение нервно-психического напряжения, активизация двигательной активности, формирование навыков саморегуляции.

Практика. Ритуал приветствия. Релаксационная музыка для упражнения «Лучики солнца». Разноцветные цветочки. Сухой бассейн, шарики с надписями положительных качеств. Дидактическая игра «Подарки с сюрпризом». Фиброоптическое волокно «Молния». Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение за учащимися при выполнении дидактической игры «Подарки с сюрпризом».

Тема № 71 «Балансир». Психомоторное развитие.

Теория: Подведение итога, прощание с сенсорной комнатой.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Ассоциации», упражнение «Прием гостей», «Добраться до клада». Ритуал окончания занятия

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Добраться до клада».

Тема № 72 «Что нам комната показала». Итоговый контроль.

Теория: Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом).

Практика: исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом (С.Д. Забрамная); метод исследования самооценки «Лесенка»; проективная методика Рене Жилия (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемые результаты личностного изменения учащегося:

- положительная динамика общего эмоционального состояния,
- стабильный эмоциональный фон;
- снижение проявлений агрессивного поведения, тревожности
- развитие память, внимания, мышления;

- развитие мелкой моторики;
- коррекция самооценки (адекватная самооценка);
- снижение уровня страхов

Результаты занятий по программе отслеживаются общей диагностикой учащегося, наблюдение за его поведение в различных ситуациях, отслеживанием его деятельности. Удовлетворенностью родителей (законных представителей) учащегося занимающегося по данной программе.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной комплексной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденными СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	72	36	2 раз в неделю	72

Условия реализации программы

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе

- **Техническое обеспечение**
 - программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - офисный пакет MicrosoftOffice;
 - браузер GoogleChrome;
 - ТСО: проектор, экран, система обработки звука, принтер, компьютер, мультимедийное оборудование для изучения теоретического материала.
 - расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и др.)
- **Информационно-техническое и материально-техническое**

обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении: площадь помещения сенсорной комнаты 25 кв. м. Окна, светонепроницаемые шторы, электрические розетки. Все оборудование сенсорной комнаты подключено к пульта управления приборами сенсорной комнаты, проводка выдерживать суммарную мощность всех приборов в сенсорной комнате.

Перечень оборудования и материалов:

1. мягкая среда: мягкое напольное покрытие; мягкие пуфы с гранулами; сухой бассейн.
2. зрительная среда: воздушно – пузырьковая колонна; фиброоптическое волокно; прибор динамической заливки света (проектор); «Световые картины»; светозвуковая дорожка.
3. звуковая среда: в нее входит музыкальное оборудование и музыкальные инструменты (металлафон, треугольник, бубен, маракасы).
4. тактильная среда: напольная сенсорная дорожка; лабиринты; световой модуль для рисования песком «Радуга»; доска – лабиринт; ширма напольная лабиринт с трубкой; стол – мозаика; тактильные ячейки; дидактическая «Черепашка»; дидактические игры для развития мелкой моторики.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н). Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 10 лет. Квалификация (по диплому) – педагог – дефектолог, педагог - психолог, что соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коду А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы **применяются различные способы отслеживания результатов.**

Виды контроля включают:

- *входной контроль* индивидуальная диагностика каждого учащегося в

присутствии родителей (законных представителей) в начале учебного года (сентября). Диагностика проводится по методикам С.Д. Забарамной, О.В. Боровик «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом», методика исследования самооценки «Лесенка», проективная методика Рене Жиля (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);

- текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме;
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь). Формы проведения контроля, за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года по тем же методикам входного контроля, что дает возможность отследить изменения, полученные в результате занятий по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагога на летний период по занятиям с детьми.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

1. Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);
2. Методические рекомендации для родителей по программе «Мир сенсорного развития»;
3. Подборка игр и упражнений для сенсорной комнаты.

Педагогические принципы, положенные в основу программы.

В основе работы по дополнительной общеобразовательной программе составляет баланс свободной самостоятельной деятельности учащегося и совместной деятельности с педагогом.

Педагог, работающий с учащимся, привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес учащегося к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;

- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям учащегося;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста учащихся и режима из основной деятельности.

Список используемой литературы при составлении программы

1. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
2. Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы. // В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
3. Кириченко Ю. А. Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
4. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2002.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1997.
6. Сологуб Е. Г., Кожевникова В. Т. Некоторые аспекты полисенсорного воздействия на организм человека в условиях сенсорной комнаты. // В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
7. Сонин В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – М. Московский психолого-социальный институт Изд-во «Флинта» 1
8. Брусиловский Л.С. Музыкалотерапия, в кн.: «Руководство по психотерапии», Ташкент, 1979.
9. Хватова М.В. Влияние пролонгированного музыкального воздействия на развитие функций мозга ребёнка. Автореферат, - Тамбов, 1996.